

## **Пояснительная записка**

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам. Для решения этих проблем создана дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к обучению грамоте», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность.

**Цель программы** - всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека развитие умения говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

## **Основные направления программы**

- всестороннее развитие личности ребенка;
- увеличение объема знаний;
- развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, мышления);
- адаптация к новой социальной роли.

## **Содержание программы**

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение.

Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа: - обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений. Развитие связной речи: - ответы на вопросы, участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных и согласных звуков; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Обучение звуко-слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в

занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

### **Прогнозируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Речевые и неречевые звуки	Игрушки	1
2	Развитие фонематического слуха	Школа	1
3	Звуковой анализ и синтез слов	Времена года	1
4	Звуки гласные и согласные	Овощи	1
5	Звук а. Выделение на уровне слога	Фрукты	1
6	Звук а. Выделение на уровне слова	Цветы	1
7	Звук о. Выделение на уровне слога	Деревья	1
8	Звук о. Выделение на уровне слова	Грибы	1
9	Звук ы. Выделение на уровне слога	Ягоды	1
10	Звук ы. Выделение на уровне слова	Домашние животные	1
11	Звук и. Выделение на уровне слога	Дикие животные	1
12	Звук и. Выделение на уровне слова	Животные жарких стран	1
13	Согласный звук с.	Домашние птицы	1
14	Согласный звук з.	Дикие птицы	1
15	Дифференциация з-с	Продукты питания	1

16	Согласный звук ж.	Напитки	1
17	Согласный звук ш.	Инструменты	1
18	Дифференциация ж - ш	Виды спорта	1
19	Дифференциация ш - с	Космос	1
20	Дифференциация ж - з	Профессии	1
21	Согласный звук б.	Обитатели морей и океанов	1
22	Согласный звук п.	Насекомые	1
23	Дифференциация б - п	Транспорт	1
24	Согласный звук г.	Специальный транспорт	1
25	Согласный звук к.	Дорожные знаки	1
26	Дифференциация г - к	Человек	1
27	Согласный звук в.	Предметы гигиены	1
28	Согласный звук ф.	Бытовая техника	1
29	Дифференциация в - ф	Посуда	1
30	Согласный звук д.	Мебель	1
31	Согласный звук т.	Одежда	1
32	Дифференциация д - т	Головные уборы	1
33	Повторение пройденного.	Обувь	1
34	Обобщение. Итоговое занятие	Сказки	1